



UNIONE EUROPEA

**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**
**pon**  
2014-2020

 Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
 Dipartimento per la Programmazione  
 Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
 scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
 l'istruzione e per l'innovazione digitale  
 Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

**Oggetto: AVVISO INTERNO DI SELEZIONE TUTOR SCOLASTICO**
**CODICE IDENTIFICATIVO PROGETTO: 10.6.6A-FSEPON-PU-2017-58.**

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Avviso pubblico 3781 del 05/04/2017 “Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro”. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.6. Sottoazione 10.6.6A - Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera  
**CODICE CUP: I94C17000180006**

 I.I.S.S. "E. Majorana" Martina Franca (TA)  
 Prot. 0010976 del 11/10/2018  
 04-06 (Uscita)

**LA DIRIGENTE SCOLASTICA**

**Visto** l’Avviso pubblico Prot.n. AOODGEFID/3781 del 05/04/2017 “Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro”;

**Preso Atto** che il Consiglio d'Istituto ha aderito al Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020 - Avviso pubblico n. AOODGEFID/3781 del 05/04/2017 “Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro”;

**Vista** la candidatura N. 996822 inoltrata dall’Istituto al M.I.U.R in data 29/06/2017;

**Visto** il Decreto Interministeriale, del 01 febbraio 2001 n. 44, concernente “Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche”;

**Visto** il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante “Norme generali sull’ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche” e ss.mm.ii.;

**Viste** le Linee Guida dell’Autorità di Gestione e le disposizioni e istruzioni per la realizzazione degli interventi 2014-2020;

**Vista** la nota prot. n. AOODGEFID/186 del 10/01/2018 del MIUR con la quale viene autorizzato il progetto con codice identificativo: 10.6.6A-FSEPON-PU-2017-58, denominato

**Opusetschola@Majorana**, composto dai seguenti moduli:

Tipologia modulo	Titolo
Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera	Il social Web per il marketing territoriale e la promozione commerciale
Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera	ItriaTrash2Social
Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera	La tecnologia al servizio dell'ambiente

**Visto** la nota MIUR AOODGEFID/34815 del 02/08/2017 “Attività di formazione - Iter di reclutamento del personale esperto e relativi aspetti di natura fiscale, previdenziale, assistenziale. Chiarimenti”;

**Visti** i criteri per il reclutamento del personale interno deliberati dagli organi collegiali per l’attività progettuale in oggetto;

**RENDE NOTO**

L'I.I.S.S. "E. Majorana" deve provvedere a verificare se siano presenti e disponibili nel proprio corpo docente le risorse in possesso delle competenze professionali necessarie allo svolgimento delle attività previste nei suddetti moduli.

L'istanza di partecipazione, che è parte integrante del presente Avviso interno, avendo ad oggetto "**Candidatura Tutor Scolastici Progetto 10.6.6A-FSEPON-PU-2017-58**", dovrà essere presentata esclusivamente a mezzo posta elettronica ordinaria dal proprio indirizzo del dominio majorana.net all'indirizzo [tais037007@istruzione.it](mailto:tais037007@istruzione.it) o a mezzo PEC dalla propria PEC personale alla PEC [tais037007@pec.istruzione.it](mailto:tais037007@pec.istruzione.it) specificando i moduli di interesse e **allegando dettagliato curriculum (evidenziando le esperienze ed i titoli per i quali si richiede la valutazione).**

### REQUISITI GENERALI DI AMMISSIONE

Sono ammessi alla selezione di Tutor Scolastici del progetto: 10.6.6A-FSEPON-PU-2017-58 i docenti in servizio presso l'I.I.S.S. "E. Majorana" di Martina Franca in possesso di adeguate competenze e conoscenze specifiche richieste dai singoli moduli. Si invitano, pertanto, i docenti interessati, in possesso di esperienze professionali documentate nei settori dei percorsi formativi indicati, a **presentare la propria candidatura entro il termine perentorio delle ore 24:00 del 18/10/2018.**

### FABBISOGNI

I docenti interessati potranno ricavare ulteriori informazioni in merito alla professionalità richiesta e ai fabbisogni per l'attuazione degli interventi formativi rileggendo l'avviso pubblico e gli allegati ai quali il progetto si è ispirato. A solo titolo esemplificativo si riporta nella seguente tabella sintetica descrizione di ogni modulo:

Ore	Modulo	Descrizione
120	Il social Web per il marketing territoriale e la promozione commerciale	<p>Il modulo viene sviluppato grazie alla collaborazione con l'Associazione Commercianti di Martina Franca, ideatrice del portale "Meshià – Negozi, persone, città", vincitore del bando a favore delle PMI indetto dalla regione Puglia. Il portale nasce dopo circa un anno di analisi e di continui incontri con i rappresentanti delle categorie commerciali che, di fatto, sono i beneficiari stessi del progetto.</p> <p>La piattaforma di Meshià si fonda su un CMS facile, intuitivo e facilmente fruibile anche da coloro che non hanno alcuna competenza nel settore, per permettere a tutte le realtà commerciali associate di essere presenti sul web, di avere un proprio negozio virtuale da curare e aggiornare nei contenuti e nelle immagini, proprio come fosse un negozio reale.</p> <p>I nostri studenti, coordinati dall'Associazione, hanno la possibilità di confrontarsi con le diverse attività commerciali svolte dagli associati ed essere da supporto per favorire l'utilizzo delle tante possibilità offerte dal portale:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Motore di ricerca: Meshià non è un semplice sito vetrina, ma uno strumento per risolvere problemi e dare risposte;</li></ul>

- Promozioni: uno strumento per incentivare la frequentazione quotidiana del portale;
- Registrazione e login per i commercianti e per gli utenti;
- Pagina vetrina negozio, con descrizione, informazioni, photogallery, prodotti, brand, promo ed eventi;
- Storie: una sezione in cui i negozianti si raccontano, offrono consigli, pubblicano eventi, svelano quanto si nasconde dietro un bancone;
- News: aggiornamenti costanti su quanto accade in città;
- Scopri Martina Franca: Meshià racconta la vita di una città; per questo motivo è indispensabile una sezione interamente dedicata a quanto la città di Martina Franca ha da offrire, dall'enogastronomia alle sue emergenze artistiche, dalle sue dimore ai sentieri naturalistici.
- Offerte di lavoro: un'opportunità per i negozianti di fare rete, ma soprattutto induce gli utenti a ritornare per verificare le offerte proposte;

#### STRUTTURA

Il progetto si articolerà nelle seguenti fasi:

Fase 1: progettazione e condivisione:

- ricerca aziende disponibili e stipula convenzioni;
- redazione del progetto condivisa e partecipata;
- condivisione e stipula patto formativo fra scuola, studente e famiglia;
- condivisione con tutor aziendali di percorsi, materiali per il feedback.

Fase 2: Formazione/Informazione in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro

Fase3: realizzazione del percorso di alternanza scuola lavoro:

- preparazione della classe: presentazione del progetto e condivisione delle finalità e degli obiettivi dell'alternanza; redazione di un curriculum vitae; attività di approfondimento nelle materie d'indirizzo e di sensibilizzazione sui temi inerenti il percorso nelle materie umanistiche;
- incontro dello studente con il tutor esterno per presentarsi e conoscere le attività da svolgere ;
- stage in azienda durante il quale lo studente, seguito dal tutor esterno:
  - seguirà attività di contestualizzazione e di orientamento (sensibilizzazione sulle professioni, le competenze e le conoscenze richiesti dal settore di attività)
  - collaborerà nelle attività
  - curerà la produzione di materiale per il feedback.

Fase 4: valutazione e certificazione:

- acquisizione da parte del consiglio di classe degli strumenti di verifica e di feedback;
- valutazione del grado di acquisizione delle competenze;
- predisposizione della certificazione delle competenze

#### OBIETTIVI

L'obiettivo è quello di dare la possibilità agli studenti di apprendere in situazioni formali e informali e assicurare loro, oltre alle conoscenze di

base (fase teorica) anche l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro (fase pratica) tenendo conto della necessità di contattare imprese diversificate con l'intenzione di realizzare percorsi di alternanza per i principali indirizzi di studio presenti nella scuola e di:

- conoscere e di farsi conoscere dal mondo del lavoro;
- di confrontare ciò che si studia tra i banchi di scuola e il lavoro svolto nell'azienda;
- di conoscere i fatti e di saperli inquadrare nelle categorie di riferimento;
- di relazionarsi con il mondo lavorativo con approccio positivo verso l'altro;
- di avere capacità comunicative ed argomentative;
- di mettersi alla prova di fronte alle criticità;
- di assumere responsabilità rispetto ai compiti assegnati;
- di portare a termine nel rispetto dei tempi il lavoro;
- di dimostrare autonomia e capacità/abilità nell'utilizzo di metodi e strumenti informatici;
- di conoscere e adeguarsi ai bisogni formativi del territorio.

#### METODOLOGIE

Le metodologie che si intendono adottare sono:

- Flipped classroom;
- Cooperative-learning;
- Approccio laboratoriale;
- Problem solving
- Learning by doing

La proposta è caratterizzata da un approccio esperienziale: partendo dalle basi teoriche gli studenti si cimenteranno con esercitazioni pratiche e casi reali (testimonianze/ case study).

Durante il percorso gli studenti avranno modo di entrare in contatto con imprenditori e startup e conoscere le opportunità legate al "fare impresa".

#### RISULTATI ATTESI

Il modulo si propone di integrare la formazione tradizionale per formare Tecnici :

- con capacità di inserimento nel mondo di lavoro;
- con capacità di lavorare in gruppo

I risultati attesi dell'esperienza di ASL in coerenza con i bisogni formativi del territorio sono:

- promuovere il successo formativo dei giovani
- sviluppare una diversa modalità di apprendimento;
- rendere più percepibile ai giovani il mondo del lavoro e proporre loro lo sviluppo di una "cultura del lavoro";
- sensibilizzare i docenti alla didattica orientativa e alla "cultura d'impresa";
- coinvolgere, in qualità di tutor scolastico, docenti di diverse materie in modo da far conoscere le dinamiche proficue che possono innescarsi durante le attività di alternanza, dove spesso gli studenti poco motivati in

		<p>classe riescono durante il tirocinio a uscire dalla ruotizzazione negativa che li affligge fra le mura scolastiche.</p>
120	ItriaTrash2Social	<p>Il modulo si pone in continuità con una delle attività avviate lo scorso anno scolastico da questo Istituto nell'ambito della alternanza scuola-lavoro, il Trashware. I nostri studenti si occuperanno di rigenerazione e recupero di vecchi computer o altro materiale tecnologico destinato ad essere gettato nella spazzatura, per destinarlo a persone bisognose nel territorio e anche ad associazioni che si occupano di inviarli in paesi in via di sviluppo, 2Social quindi. Gli studenti svolgeranno il ruolo di ReMakers e quindi potranno cimentarsi nello smontaggio e assemblaggio di vecchie macchine, nell'installazione di software e anche, possibilmente, nel riutilizzo di alcune componenti per creazioni di vario tipo. I prodotti finali saranno destinati a scopi sociali e gli studenti stessi potranno indicare la destinazione che desiderano per le loro macchine, in un lavoro di continuo scambio e implementazione di idee.</p> <p><b>STRUTTURA</b></p> <p>Il progetto si articolerà nelle seguenti fasi:</p> <p>Fase 1: progettazione e condivisione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ricerca aziende disponibili e stipula convenzioni;</li> <li>- redazione del progetto condivisa e copartecipata;</li> <li>- condivisione e stipula patto formativo fra scuola, studente e famiglia;</li> <li>- condivisione con tutor aziendali di percorsi, materiali per il feedback.</li> </ul> <p>Fase 2: Formazione/Informazione in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro</p> <p>Fase3: realizzazione del percorso di alternanza scuola lavoro:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- preparazione della classe: presentazione del progetto e condivisione delle finalità e degli obiettivi dell'alternanza; redazione di un curriculum vitae; attività di approfondimento nelle materie d'indirizzo e di sensibilizzazione sui temi inerenti il percorso nelle materie umanistiche;</li> <li>- incontro dello studente con il tutor esterno per presentarsi e conoscere le attività da svolgere ;</li> <li>- stage in azienda durante il quale lo studente, seguito dal tutor esterno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- seguirà attività di contestualizzazione e di orientamento (sensibilizzazione sulle professioni, le competenze e le co no scenze richiesti dal settore di attività)</li> <li>- collaborerà nelle attività</li> <li>- curerà la produzione di materiale per il feedback.</li> </ul> </li> </ul> <p>Fase 4: valutazione e certificazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- acquisizione da parte del consiglio di classe degli strumenti di verifica e di feedback;</li> <li>- valutazione del grado di acquisizione delle competenze;</li> <li>- predisposizione della certificazione delle competenze</li> </ul> <p><b>OBIETTIVI</b></p>

L'obiettivo è quello di dare la possibilità agli studenti di apprendere in situazioni formali e informali e assicurare loro, oltre alle conoscenze di base (fase teorica) anche l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro (fase pratica) tenendo conto della necessità di contattare imprese diversificate con l'intenzione di realizzare percorsi di alternanza per i principali indirizzi di studio presenti nella scuola e di:

- conoscere e di farsi conoscere dal mondo del lavoro;
- di confrontare ciò che si studia tra i banchi di scuola e il lavoro svolto nell'azienda;
- di conoscere i fatti e di saperli inquadrare nelle categorie di riferimento;
- di relazionarsi con il mondo lavorativo con approccio positivo verso l'altro;
- di avere capacità comunicative ed argomentative;
- di mettersi alla prova di fronte alle criticità;
- di assumere responsabilità rispetto ai compiti assegnati;
- di portare a termine nel rispetto dei tempi il lavoro;
- di dimostrare autonomia e capacità/abilità nell'utilizzo di metodi e strumenti informatici;
- di conoscere e adeguarsi ai bisogni formativi del territorio.

#### METODOLOGIE

Le metodologie che si intendono adottare sono:

- Flipped classroom;
- Cooperative-learning;
- Approccio laboratoriale;
- Problem solving
- Learning by doing

La proposta è caratterizzata da un approccio esperienziale: partendo dalle basi teoriche gli studenti si cimenteranno con esercitazioni pratiche e casi reali (testimonianze/ case study).

Durante il percorso gli studenti avranno modo di entrare in contatto con imprenditori e startup e conoscere le opportunità legate al "fare impresa".

#### RISULTATI ATTESI

Il modulo si propone di integrare la formazione tradizionale per formare Tecnici :

- con capacità di inserimento nel mondo di lavoro;
- con capacità di lavorare in gruppo

I risultati attesi dell'esperienza di ASL in coerenza con i bisogni formativi del territorio sono:

- promuovere il successo formativo dei giovani
- sviluppare una diversa modalità di apprendimento;
- rendere più percepibile ai giovani il mondo del lavoro e proporre loro lo sviluppo di una "cultura del lavoro";
- sensibilizzare i docenti alla didattica orientativa e alla "cultura d'impresa";

		<p>- coinvolgere, in qualità di tutor scolastico, docenti di diverse materie in modo da far conoscere le dinamiche proficue che possono innescarsi durante le attività di alternanza, dove spesso gli studenti poco motivati in classe riescono durante il tirocinio a uscire dalla ruolizzazione negativa che li affligge fra le mura scolastiche.</p>
120	La tecnologia al servizio dell'ambiente	<p>I nostri studenti collaboreranno sia con la Serveco che con la Jonica Impianti. La Serveco, è un'azienda della provincia di Taranto specializzata nei servizi ambientali. Le competenze riguardano la raccolta ed il trasporto di rifiuti in diversi Comuni delle province di Taranto, Brindisi e Potenza, per circa 2.500 medie imprese pugliesi, includendo deposito preliminare, trattamento, smaltimento e recupero di rifiuti da grandi imprese e pubbliche amministrazioni, oltre a servizi di bonifiche ambientali. L'offerta di Serveco riguarda servizi ambientali molto diversificati. Per ottimizzare le risorse aziendali sia della capogruppo sia delle imprese controllate, Serveco ha intrapreso un progetto in collaborazione con Sud Sistemi (business partner IBM), per l'adozione di una piattaforma di monitoraggio dei processi operativi e pianificazione delle risorse coinvolte, integrato con l'ERP internazionale adottato nel 2008.</p> <p>La Ionica Impianti s.r.l. invece è specializzata in turbine, impianti minieolici e impianti eolici. Presso questa struttura, durante lo svolgimento del percorso di ASL, gli alunni realizzeranno, nel laboratorio di elettronica, un sistema di interfaccia uomo-macchina utile per la diagnosi dei guasti e le attività manutentive delle turbine eoliche realizzate e gestite dal soggetto ospitante.</p> <p>L'uomo crea, consuma e scarta. Qualsiasi azione umana è legata alla produzione dei rifiuti, il cui impatto ambientale oggi è decisamente preoccupante. Scarto e rifiuti sono sinonimo di inquinamento e degrado ambientale.</p> <p>In un momento storico in cui la salute del pianeta vacilla, è necessario assumere comportamenti etici e responsabili nei confronti del nostro ecosistema. Per questo è necessario ridurre l'impatto che i rifiuti hanno nell'ambiente mediante la raccolta differenziata e il riciclo, che hanno lo scopo di trasformare lo scarto in materia riutilizzabile. Riciclare, infatti, non significa solo smaltimento etico dei rifiuti, ma anche risparmio energetico e riduzione dell'inquinamento.</p> <p>A questo è strettamente legata un'altra forma di ecosistema: l'energia eolica, il prodotto dell'energia cinetica del vento in altre forme di energia: elettrica e meccanica ottenibile grazie all'utilizzo di aerogeneratori, che hanno lo stesso principio dei vecchi mulini a vento, ed in grado di produrre elettricità.</p> <p>Poiché è fondamentale sensibilizzare i nostri ragazzi alla tutela e al rispetto dell'ambiente, è in questa direzione che il nostro progetto verrà sviluppato.</p> <p>STRUTTURA</p>

Il progetto si articolerà nelle seguenti fasi:

Fase 1: progettazione e condivisione:

- ricerca aziende disponibili e stipula convenzioni;
- redazione del progetto condivisa e partecipata;
- condivisione e stipula patto formativo fra scuola, studente e famiglia;
- condivisione con tutor aziendali di percorsi, materiali per il feedback.

Fase 2: Formazione/Informazione in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro

Fase 3: realizzazione del percorso di alternanza scuola lavoro:

- preparazione della classe: presentazione del progetto e condivisione delle finalità e degli obiettivi dell'alternanza; redazione di un curriculum vitae; attività di approfondimento nelle materie d'indirizzo e di sensibilizzazione sui temi inerenti il percorso nelle materie umanistiche;
- incontro dello studente con il tutor esterno per presentarsi e conoscere le attività da svolgere ;
- stage in azienda durante il quale lo studente, seguito dal tutor esterno:
  - seguirà attività di contestualizzazione e di orientamento (sensibilizzazione sulle professioni, le competenze e le conoscenze richieste dal settore di attività)
  - collaborerà nelle attività
  - curerà la produzione di materiale per il feedback.

Fase 4: valutazione e certificazione:

- acquisizione da parte del consiglio di classe degli strumenti di verifica e di feedback;
- valutazione del grado di acquisizione delle competenze;
- predisposizione della certificazione delle competenze

#### OBIETTIVI

L'obiettivo è quello di dare la possibilità agli studenti di apprendere in situazioni formali e informali e assicurare loro, oltre alle conoscenze di base (fase teorica) anche l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro (fase pratica) tenendo conto della necessità di contattare imprese diversificate con l'intenzione di realizzare percorsi di alternanza per i principali indirizzi di studio presenti nella scuola e di:

- conoscere e farsi conoscere dal mondo del lavoro;
- di confrontare ciò che si studia tra i banchi di scuola e il lavoro svolto nell'azienda;
- di conoscere i fatti e di saperli inquadrare nelle categorie di riferimento;
- di relazionarsi con il mondo lavorativo con approccio positivo verso l'altro;
- di avere capacità comunicative ed argomentative;
- di mettersi alla prova di fronte alle criticità;
- di assumere responsabilità rispetto ai compiti assegnati;
- di portare a termine nel rispetto dei tempi il lavoro;
- di dimostrare autonomia e capacità/abilità nell'utilizzo di metodi e strumenti informatici;



- di conoscere e adeguarsi ai bisogni formativi del territorio.

#### METODOLOGIE

Le metodologie che si intendono adottare sono:

- Flipped classroom;
- Cooperative-learning;
- Approccio laboratoriale;
- Problem solving
- Learning by doing

La proposta è caratterizzata da un approccio esperienziale: partendo dalle basi teoriche gli studenti si cimenteranno con esercitazioni pratiche e casi reali (testimonianze/ case study).

Durante il percorso gli studenti avranno modo di entrare in contatto con imprenditori e startup e conoscere le opportunità legate al “fare impresa”.

#### RISULTATI ATTESI

La ricaduta che ci si aspetta da questa esperienza educativa riguarda non solo un apprendimento che rafforzi le competenze tecniche degli alunni, ma anche l’acquisizione di competenze trasversali quali l’educazione all’ambiente, l’inclusione sociale e la valorizzazione del proprio territorio.

Il modulo si propone di integrare la formazione tradizionale liceale :

- con capacità di inserimento nel mondo di lavoro;
- con capacità di lavorare in gruppo

I risultati attesi dell’esperienza di ASL in coerenza con i bisogni formativi del territorio sono:

- promuovere il successo formativo dei giovani
- sviluppare una diversa modalità di apprendimento;
- rendere più percepibile ai giovani il mondo del lavoro e proporre loro lo sviluppo di una “cultura del lavoro”;
- sensibilizzare i docenti alla didattica orientativa e alla “cultura d’impresa”;
- coinvolgere, in qualità di tutor scolastico, docenti di diverse materie in modo da far conoscere le dinamiche proficue che possono innescarsi durante le attività di alternanza, dove spesso gli studenti poco motivati in classe riescono durante il tirocinio a uscire dalla ruolizzazione negativa che li affligge fra le mura scolastiche.

## CRITERI DI VALUTAZIONE

L'esame delle candidature sarà demandato al Dirigente Scolastico. I curricula pervenuti saranno comparati secondo le tabelle di valutazione di seguito riportate proposte con delibera n.2c del COLLEGIO DOCENTI N. 4 del 7 Febbraio 2018 e approvata al punto 2 del CONSIGLIO D'ISTITUTO N. 16 del 9 Febbraio 2018. I criteri di selezione per il reclutamento di Tutor ed Esperti sono i seguenti:

<b>TITOLI TECNICO-SCIENTIFICI</b>	<b>max punti 40</b>
1. Voto di Laurea specifico rapportato a 110 e moltiplicato per 1 se laurea vecchio ordinamento o laurea magistrale e per 0,80 per laurea triennale (in assenza di esplicito voto sarà considerato il riferimento minimo) 2. In caso di accesso con diploma di istruzione secondaria superiore, il voto del diploma rapportato a 100 e moltiplicato per 0,50	max punti 20
3. Titoli aggiuntivi (2 punti per ogni titolo): lode, superamento concorsi nella disciplina di insegnamento richiesta o scuola SISS, possesso altre abilitazioni, master, specializzazioni specifiche, pubblicazioni, dottorato di ricerca	max punti 10
4. Contributo alla progettazione	max punti 10
<b>TITOLI DIDATTICI</b>	<b>max punti 40</b>
a) 1 punto per ogni anno di insegnamento, (rapportando ad 1 anno minimo 6 mesi o 26 settimane o 468 ore, se l'attività è espressa rispettivamente in mesi, settimane o ore).	
b) 0,5 punti per ogni anno di attività didattica esterna all'amministrazione scolastica.	
<b>ESPERIENZE PROFESSIONALI SPECIFICHE</b>	<b>max punti 20</b>
a) 0,5 punti per ogni esperienza di almeno 30 ore coerente con l'attività progettuale dichiarata come: <ul style="list-style-type: none"><li>• attività formative organizzate dal MIUR (es. IFTS, Corsi Post Diploma, Formazione professionale, ...)</li><li>• esperienze didattiche o tutoraggio nei corsi PON, POR e alternanza scuola-lavoro</li><li>• borsa di studio di ricercatore</li><li>• altre esperienze lavorative di almeno 6 mesi nel settore di pertinenza</li></ul> b) 2 punti per ogni certificazione coerente con l'attività progettuale emessa da Ente accreditato e riconosciuto (es. AICA, CISCO, TRINITY, CAMBRIDGE, ...) c) 5 punti - Esperta madrelingua per PON - Inglese	

Si precisa che saranno escluse tutte le candidature che dovessero presentare inadeguate esperienze professionali nei settori di competenza rispetto agli obiettivi e ai fabbisogni richiesti.

## COMPENSO ORARIO PREVISTO

Per la prestazione effettuata, alla figura che sarà selezionata con il presente Avviso interno, sarà corrisposto il seguente compenso: € 30,00/ora (Trenta/00) onnicomprensivi di ogni onere e contributo dovuto. Si precisa, inoltre, che il pagamento sarà commisurato al numero delle ore effettivamente svolte, stante la presenza degli alunni necessaria per garantire la realizzazione del percorso formativo. La liquidazione del compenso avverrà a conclusione delle attività e comunque successivamente all'accreditamento delle somme da parte dell'Autorità di Gestione.

Il numero di ore effettivamente prestate si desumerà dal registro e/o timesheet, debitamente compilato e firmato, che il docente incaricato presenterà al Dirigente Scolastico al termine della propria attività.

### **PUBBLICAZIONE RISULTATI**

Gli esiti della selezione saranno pubblicati all'albo online e sul sito web della scuola. La pubblicazione della graduatoria provvisoria all'albo online della scuola ha valore di notifica agli interessati, i quali hanno facoltà di produrre reclamo scritto avverso le risultanze della procedura svolta, entro 5 gg. dalla data di pubblicazione. Trascorso tale termine, senza che siano stati formalizzati reclami, l'atto diventerà definitivo. In caso di rinuncia alla nomina si procederà allo scorrimento utilizzando la suddetta graduatoria di merito.

### **RESPONSABILE DEL PROCEDIMENTO**

Ai sensi di quanto disposto dall'art. 5 della legge 7 agosto 1990, n. 241, il responsabile unico del procedimento di cui al presente Avviso di selezione è il Dirigente Scolastico, prof.ssa Anna Ausilia Caroli.

Il presente Avviso è pubblicato all'albo dell'Istituto e sul sito internet di questa Istituzione scolastica [www.majoranaiiss.gov.it](http://www.majoranaiiss.gov.it).

### **TRATTAMENTO DEI DATI**

In applicazione del Decreto Legislativo 10 agosto 2018, n. 101, i dati personali richiesti saranno raccolti ai fini del procedimento per il quale vengono rilasciati e verranno utilizzati esclusivamente per tale scopo e, comunque nell'ambito dell'attività istituzionale dell'istituto.

ALLEGATO 1: Domanda di partecipazione al bando.

Martina Franca, 11/10/2018

Responsabile Unico del Procedimento  
La Dirigente Scolastica  
Prof.ssa **Anna Ausilia CAROLI**  
Il presente documento è stato firmato  
digitalmente ai sensi del D.Lgs. 82/2005

**Allegato 1**

**DOMANDA DI PARTECIPAZIONE ALL'AVVISO INTERNO PER LA SELEZIONE DI ESPERTI  
E TUTOR - PROGETTO DENOMINATO: OPUSETSCHOLA@MAJORANA**

**CODICE CUP: I94C17000180006– CODICE PROGETTO: 10.6.6A-FSEPON-PU-2017-58**

AL DIRIGENTE SCOLASTICO  
IIS "E. MAJORANA"  
MARTINA FRANCA (TA)

Il/la sottoscritto/a \_\_\_\_\_ nato/a \_\_\_\_\_  
il \_\_\_\_\_ e residente a \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_)  
in via \_\_\_\_\_ prov. \_\_\_\_\_  
profilo professionale \_\_\_\_\_  
cell. \_\_\_\_\_ e-mail \_\_\_\_\_

**CHIEDE**

di partecipare alla selezione per l'attribuzione dell'incarico di Tutor Scolastico  
relativo al progetto denominato: *Opusetschola@Majorana*

**Modulo** \_\_\_\_\_

A tal fine, consapevole della responsabilità penale e della decadenza da eventuali benefici  
acquisiti nel caso di dichiarazioni mendaci, dichiara sotto la propria responsabilità quanto  
segue:

- di aver preso visione del bando;
- di essere Docente della disciplina \_\_\_\_\_ ed in servizio  
presso l'IIS "E. Majorana" di Martina Franca dall'a.s. \_\_\_\_\_;
- di non aver subito condanne penali
- di possedere il seguente titolo di studio \_\_\_\_\_  
conseguito presso \_\_\_\_\_

e compila la seguente tabella di valutazione nella colonna relativa al punteggio dichiarato dal  
candidato:

<b>TITOLI TECNICO-SCIENTIFICI</b>	<b>max punti 40</b>	<b>Punteggio dichiarato dal candidato</b>	<b>Punteggio attribuito dalla Scuola</b>
1- Voto di Laurea specifico rapportato a 110 e moltiplicato per 1 se laurea vecchio ordinamento o laurea magistrale e per 0,80 per laurea triennale (in assenza di esplicito voto sarà considerato il riferimento minimo) 2-in caso di accesso con diploma di istruzione secondaria superiore, il voto del diploma rapportato a 100 e moltiplicato per 0,50	max punti 20		
3- Titoli aggiuntivi (2 punti per ogni titolo): lode, superamento concorsi nella disciplina di insegnamento richiesta o scuola SISS, possesso altre abilitazioni, master, specializzazioni specifiche, pubblicazioni, dottorato di ricerca	max punti 10		
4- Contributo alla progettazione	max punti 10		
<b>TITOLI DIDATTICI</b>	<b>max punti 40</b>	<b>Punteggio dichiarato dal candidato</b>	<b>Punteggio attribuito dalla Scuola</b>
a) 1 punto per ogni anno di insegnamento, (rapportando ad 1 anno minimo 6 mesi o 26 settimane o 468 ore, se l'attività è espressa rispettivamente in mesi, settimane o ore).			
b) 0,5 punti per ogni anno di attività didattica esterna all'amministrazione scolastica.			
<b>ESPERIENZE PROFESSIONALI SPECIFICHE</b>	<b>max punti 20</b>	<b>Punteggio dichiarato dal candidato</b>	<b>Punteggio attribuito dalla Scuola</b>
a) <b>0,5</b> punti per ogni esperienza di almeno 30 ore coerente con l'attività progettuale dichiarata come: <ul style="list-style-type: none"> <li>• attività formative organizzate dal MIUR (es. IFTS, Corsi Post Diploma, Formazione professionale, ...)</li> <li>• esperienze didattiche o tutoraggio nei corsi PON, POR e alternanza scuola-lavoro</li> <li>• borsa di studio di ricercatore</li> <li>• altre esperienze lavorative di almeno 6 mesi nel settore di pertinenza</li> </ul> b) <b>2</b> punti per ogni certificazione coerente con l'attività progettuale emessa da Ente accreditato e riconosciuto (es. AICA, CISCO, TRINITY, CAMBRIDGE, ...) c) <b>5</b> punti - Esperta madrelingua per PON - Inglese			

**Si allega alla presente curriculum vitae.**

DATA \_\_\_\_\_

FIRMA \_\_\_\_\_

*Il/la sottoscritto/a, ai sensi del Decreto Legislativo 10 agosto 2018, n. 101, autorizza l'Istituzione scolastica al trattamento dei dati contenuti nella presente autocertificazione esclusivamente nell'ambito e per i fini istituzionali della Pubblica Amministrazione.*

DATA \_\_\_\_\_

FIRMA \_\_\_\_\_